

DICAS DE MATERIAIS

LEITURAS INTERESSANTES SOBRE O ASSUNTO

❖ A história de Paulo Freire

Paulo Freire foi o grande nome brasileiro na área da educação, principalmente para a educação de jovens e adultos. Precursor de ideias que direcionam à educação de maneira contextualizada, e formadora do senso crítico, desenvolveu importantes estratégias educacionais, as quais embasaram o ensino por meio de temas geradores.

O percurso histórico desta importante figura é apresentado por Vera Barreto na obra **Paulo Freire para educadores** da editora Arte & Ciência, publicada em 1998. Esta obra traz informações interessantes sobre a vida de Paulo Freire, ilustradas com imagens que marcam sua trajetória, desde o seu nascimento, passando por momentos marcantes como o exílio no Chile, o período que esteve à frente da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo até a sua morte, isto tudo na primeira parte do livro.

A segunda parte apresenta as reflexões sobre o ato de educar presentes nas produções de Paulo Freire. Explana sobre o verdadeiro sentido do ato de educar, sua raiz política e a importância da prática embasada no diálogo. A terceira, e última parte traz as práticas planejadas e aplicadas por Paulo Freire, sua experiência com educação de adultos e as repercussões que essas trouxeram.

Enfim, é um livro que permite ao leitor obter informações esclarecedoras sobre a importância da obra de Paulo Freire, ao mesmo tempo em que contextualiza fatos de sua vida particular.

BARRETO, Vera. **Paulo Freire para educadores**. São Paulo: Arte & Ciência, 1998.

❖ Temas Geradores – a metodologia praticada por Paulo Freire

Entre as publicações de Paulo Freire, **Pedagogia do Oprimido** é a que melhor explana sobre o emprego de temas geradores na prática educativa. Escrita em 1968, em Santiago, no Chile, hoje pode ser encontrada ainda em sua 1ª edição, sendo reimpressa mais de quarenta vezes (até final de 2010 estava em sua 49ª reimpressão) pela editora Paz e Terra. Isso demonstra que sua “idade” não coloca em xeque a importância da obra para os dias atuais.

É uma leitura importante para aqueles que consideram primordial “beber a água diretamente da fonte”, pois o próprio autor do método privilegia seus leitores com a reflexão acerca da relação entre de temas geradores e o currículo escolar. Esta obra está dividida em quatro capítulos. No primeiro, Freire apresenta uma exposição crítica sobre a condição de oprimidos em que se encontram os educandos. Dando continuidade ao tema, o capítulo dois é direcionado ao enfoque “educação bancária”, colocando a prática tradicional como um instrumento de opressão da população.

É no capítulo três que o autor explana sobre a formação para a dialética, colocando o diálogo como forma de se promover a educação para a liberdade. Este diálogo é originado pela metodologia que emprega temas geradores. No quarto capítulo, o autor encerra o livro traçando uma comparação entre a teoria para a ação antidialógica e a teoria da ação dialógica.

Essa obra desperta o educador para a necessidade da formação do senso crítico em seus alunos, pois essa é a única forma de promover a transformação social, anseio da população menos favorecida.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 48. reimp. São Paulo: Paz e Terra, 2009.

❖ Adaptações da Teoria de Paulo Freire:

○ Para o ensino de ciências

A forma como o emprego de temas geradores foi pensado por Freire remete a inúmeras possibilidades de sua aplicação em outras situações, além da educação de jovens e adultos. Demétrio Delizoicov fez a releitura do método em 1991, empregando os temas geradores para a educação em Ciências Naturais. Na obra **Ensino de ciências: fundamentos e métodos**, escrito por Demétrio Delizoicov, José André Angotti e Marta Maria Pernambuco e publicado pela editora Cortez em 2004, pode ser conferido como o ensino em ciências pode ganhar uma roupagem mais atraente aos alunos quando levado em consideração fatos, acontecimentos, situações em que os alunos percebem e convivem em seu dia-a-dia.

Os autores explanam como o ensino de ciências precisa ser tratado e direcionam algumas estratégias de ensino que podem ser empregadas. Também discutem sobre a epistemologia do conhecimento, além de explicarem o emprego dos momentos pedagógicos para o ensino de ciências naturais.

A cada capítulo, são orientadas leituras complementares para que os leitores possam inteirar-se mais dos assuntos tratados. Também são apresentados alguns temas que podem ser desenvolvidos em sala de aula em conjunto com os alunos.

A leitura é direcionada a professores, mais especificamente de anos finais do ensino fundamental e ensino médio. Porém, pode ser uma fonte de informação aos docentes de anos iniciais para o desenvolvimento dos conteúdos de ciências.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. **Ensino de ciências: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2002. Coleção Docência em Formação.

- **Para o ensino da matemática para anos iniciais**

O presente material foi desenvolvido com base em um estudo para a conclusão de Mestrado em Ensino de Ciência e Tecnologia, pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná.

Visando a verificação de como o emprego de temas geradores poderia contribuir para o ensino de matemática nos anos iniciais, foi realizada uma pesquisa com alunos de 3º ano do 1º ciclo, empregando-se como tema “a história e a contextualização do bairro”.

Com a autoria de Jaqueline de Moraes Costa, sob orientação da Dra. Nicéia Aparecida Maciel Pinheiro, a dissertação intitulada **O ensino da Matemática nos Anos Iniciais: uma abordagem a partir de um tema gerador**, traz em uma discussão sobre o trabalho com anos iniciais do ensino fundamental, especialmente no que se refere aos conteúdos de matemática, com os subsídios teóricos, explanando os temas: definições acerca dos anos iniciais do ensino fundamental e os principais objetivos dessa fase da escolarização, o uso de temas geradores e sua abordagem metodológica, bem como a matemática nos anos iniciais, formando o segundo capítulo.

É relatada a aplicação de atividades por meio de temas geradores em um grupo de 3º ano do 1º ciclo de anos iniciais do ensino fundamental, em uma escola da rede pública do município de Ponta Grossa/ Paraná. Os momentos de investigação foram relatados e analisados pela pesquisadora. As considerações finais discutem como o emprego de temas geradores contribui para o processo ensino-aprendizagem dos alunos investigados.

A leitura desse texto esclarece como pode ser efetuado o trabalho com temas geradores na educação matemática por meio de uma aplicação realizada.

COSTA, Jaqueline de Moraes. **O ensino da matemática nos anos iniciais: uma abordagem a partir de um tema gerador**. 2011. 000 fls. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciência e Tecnologia) – Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia, Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Ponta Grossa, 2011.

❖ Atividades

Mesmo trabalhando com pesquisa e construção, há momentos em que se torna interessante o professor utilizar-se de exercícios que tenham como objetivo, fixar os conteúdos aprendidos. Para tanto, há sites que disponibilizam atividades que podem ser utilizadas pelo professor como **complemento didático**.

Dicas:

<http://www.imagem.eti.br>

<http://www.atividadeseducativas.net.br>

<http://www.baudoprofessor.com/>

<http://www.acaixamagica.com>