

## ATIVIDADE 09

### AS APRESENTAÇÕES

**Momento Pedagógico:** Aplicação do conhecimento

**Duração:** 10 horas

#### Objetivos:

Relatar a investigação realizada;  
Avaliar as apresentações dos grupos;  
Exercitar raciocínio matemático na leitura e interpretação de gráficos;  
Aplicar os conhecimentos sobre unidades de tempo em exercícios de fixação;  
Comparar os preços do pão e do leite praticados no bairro;  
Reconhecer as figuras geométricas no contexto da sala de aula;  
Medir o comprimento de diferentes objetos com o uso de régua, fita métrica e trena.

#### Conteúdos Trabalhados:

*Matemática:* escrita e leitura dos números; operação de situações problema; medidas de tempo; medidas de comprimento; sistema monetário; classificação das figuras geométricas planas.

*Língua Portuguesa:* transmissão oral de fatos vividos; uso da linguagem padrão; exposição de ideias de forma clara e objetiva; textos produzidos com clareza na mensagem; ideias com sequência lógica, coerente e coesa; gramática; sinais de pontuação.

*Conhecimentos Sociais:* caracterização do bairro.

#### Materiais utilizados:

Cartazes construídos pelos grupos; fita adesiva; exercícios fotocopiados; réguas; fitas métricas; trenas; relógio.

Imagens das ilustrações disponíveis em:

Relógio adaptado de <<http://desenhos.kids.sapo.pt/relogio-cars.htm>>

Dinheiro <<http://conversademenina.wordpress.com/2010/04/29/artigo-a-crianca-e-o-valor-do-dinheiro/>>

Fita métrica

<[http://www.aartgraf.com.br/app/sc/gui/Produto.aspx?cnt=280\\_1\\_304\\_1&html=produto&prod=63192&cat=9895&p=Fita+M%C3%A9trica](http://www.aartgraf.com.br/app/sc/gui/Produto.aspx?cnt=280_1_304_1&html=produto&prod=63192&cat=9895&p=Fita+M%C3%A9trica)>

Gráfico <<http://www.infoq.com/br/articles/sharma-charts-in-rails>>

Números <<http://blogs.abril.com.br/energiavital/2008/10/energia-atraves-dos-numeros.html>>

### Desenvolvimento da atividade:

✚ Disponibilize o tempo de 15 minutos para que o primeiro grupo faça a apresentação do trabalho construído. Após o término, avalie com todos os alunos como foi a pesquisa realizada e o desenvolvimento do grupo na divulgação do que pesquisou. Esta avaliação pode ter seus critérios orientados pelo professor ou feita de forma livre pelos alunos.

✚ Após a apresentação, é necessário que o professor sistematize os conteúdos para que estes ganhem significado também para os alunos que não participaram daquela investigação. Para tanto, o professor deve explicar os conceitos e trazer para a turma atividades que complementem o aprendizado.

✚ Segue então a apresentação do segundo, terceiro, quarto e quinto grupo, conforme as orientações acima.

### Exercícios relacionados à atividade

#### 1º Momento – avaliação da apresentação de cada grupo

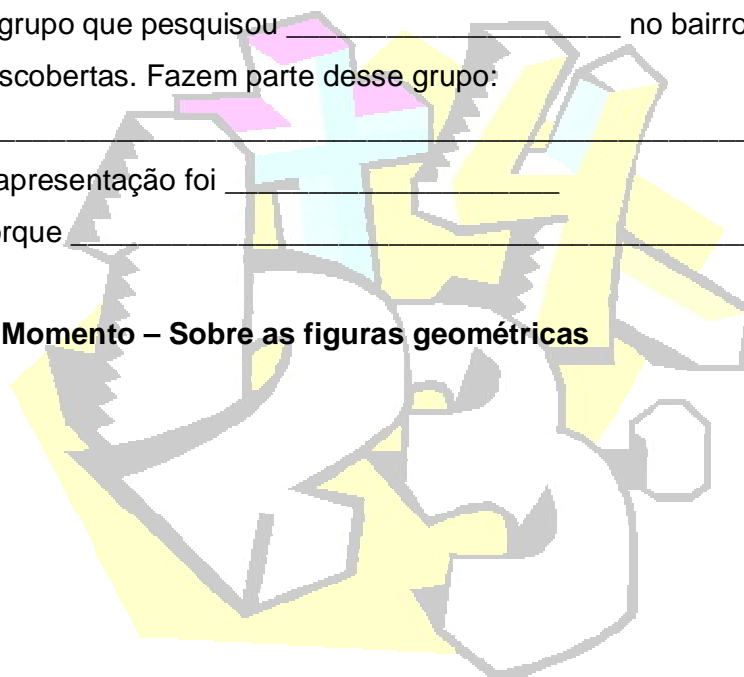
O grupo que pesquisou \_\_\_\_\_ no bairro apresentou suas descobertas. Fazem parte desse grupo:

\_\_\_\_\_

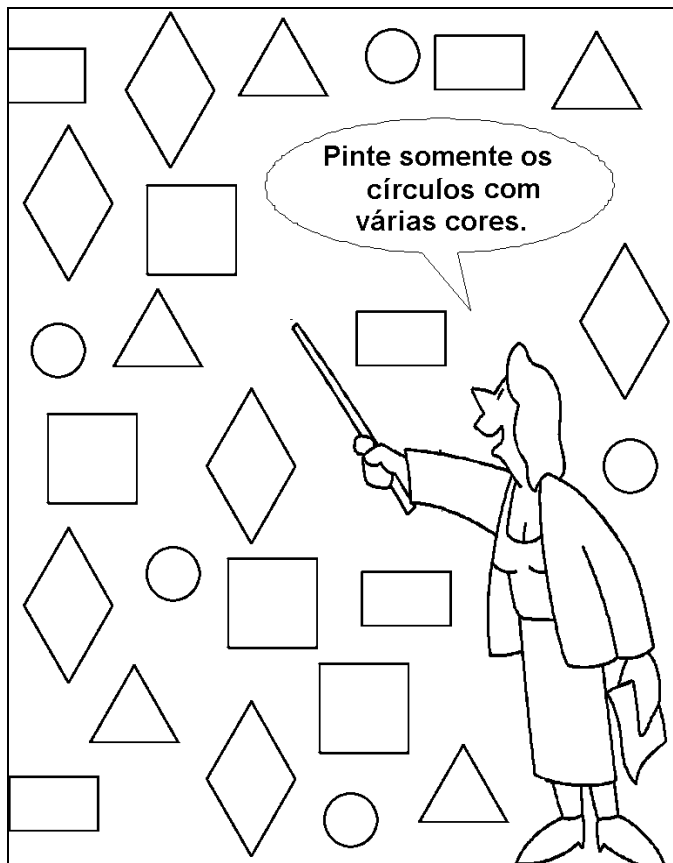
A apresentação foi \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

#### 2º Momento – Sobre as figuras geométricas



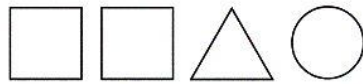
## EXERCÍCIO 01



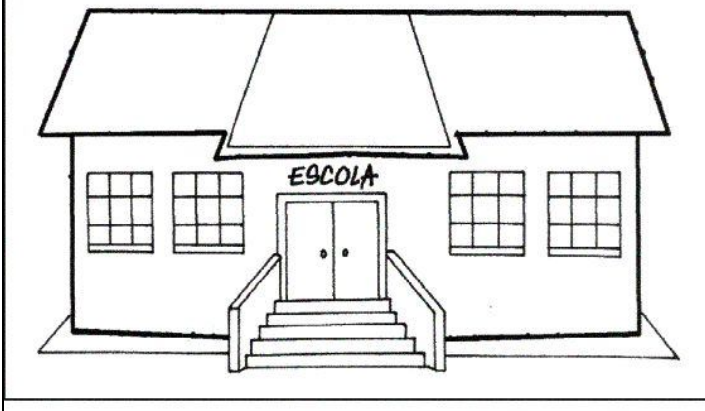
Fonte: ATIVIDADES escolares e desenhos. Disponível em <<http://www.imagem.eti.br>>

## EXERCÍCIO 02

**3** Crie 3 desenhos diferentes usando:



**4** Colorir:



Fonte: <<http://www.atividadeseducativas.net.br>>

## EXERCÍCIO 03

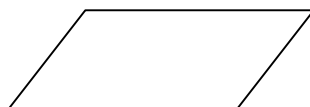
1. Observe dentro da sala de aula alguns objetos e descreva quais figuras geométricas você reconhece em cada um deles.
2. Você reconhece estas figuras? Como é o nome delas?

a.



\_\_\_\_\_

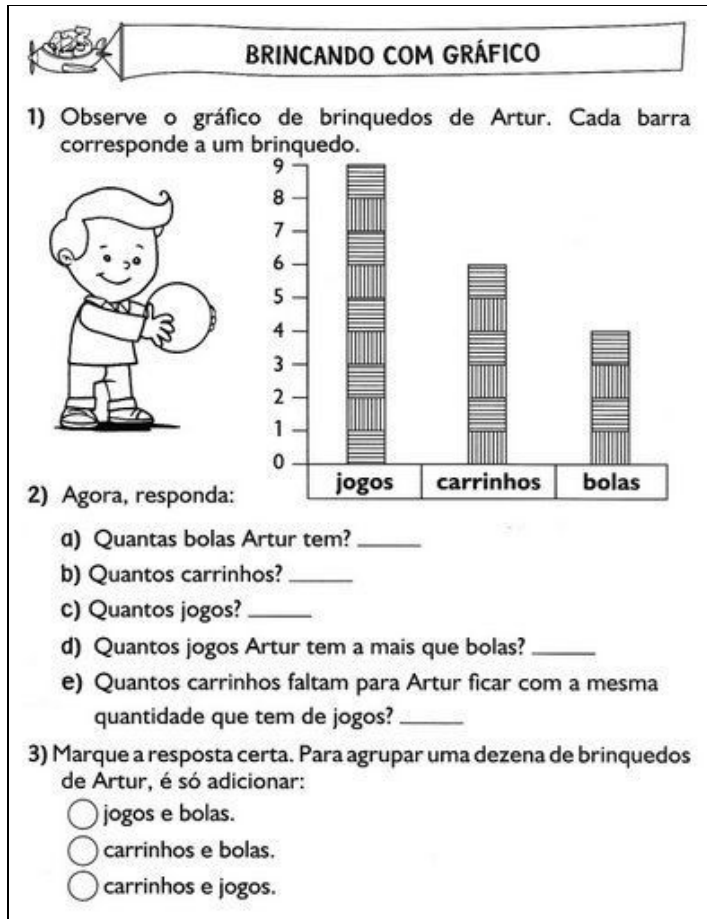
b.



\_\_\_\_\_

### 3º Momento – sobre gráficos

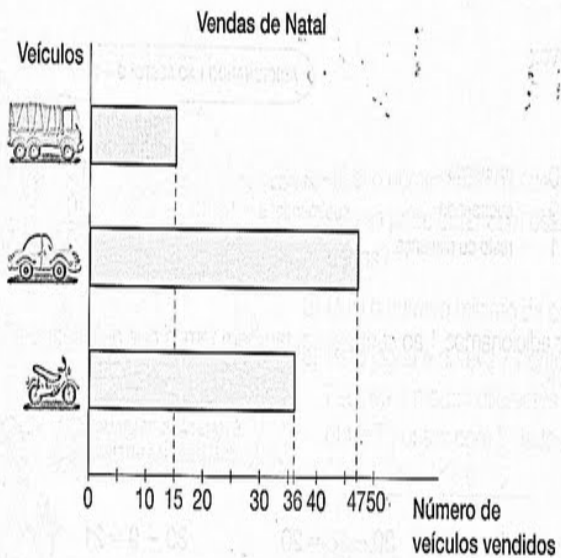
#### EXERCÍCIO 01






Fonte: <<https://groups.google.com>>

## EXERCÍCIO 02

Observe o número de veículos vendidos em uma agência durante uma promoção de final de ano.



a) De acordo com o gráfico, qual o número de:

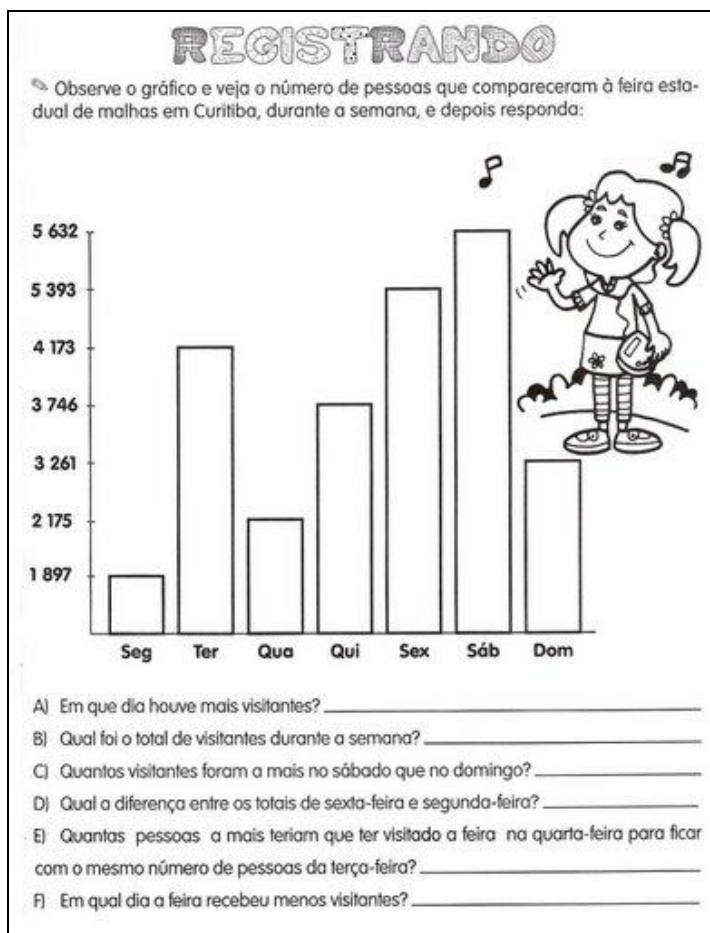
-  vendidos? 15     vendidos? 47     vendidas? 36

b) Quantos carros foram vendidos a mais que motos? Calcule como preferir.

c) Quantos caminhões foram vendidos a menos que motos?  $47 - 36 = 11 \rightarrow 11$  carros  
 $36 - 15 = 21 \rightarrow 21$  caminhões

Fonte: <<http://www.picasa.web.br>>

### EXERCÍCIO 03



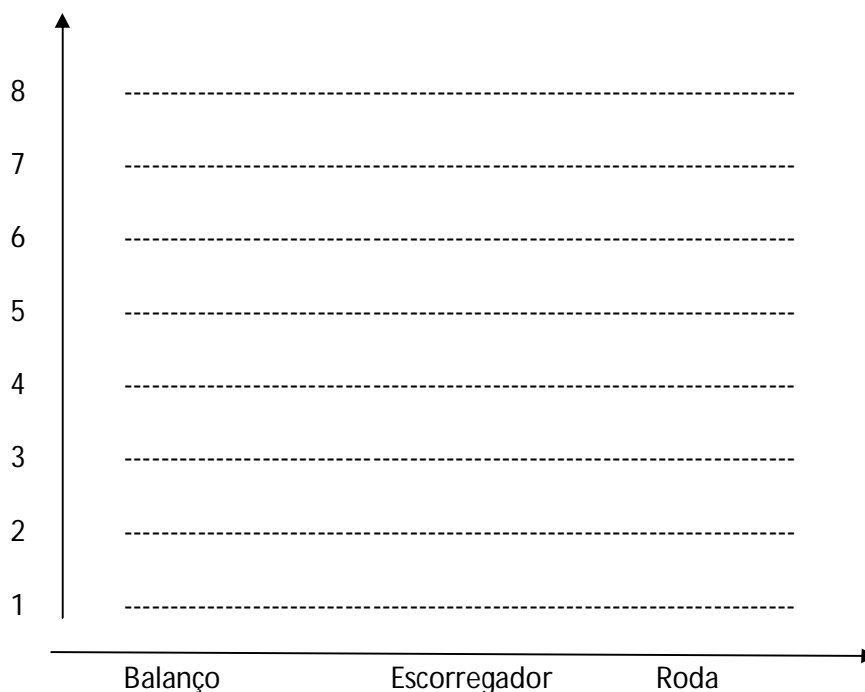
Fonte: <<http://www.picasa.web.br>>

## EXERCÍCIO 04

Veja a figura abaixo e responda:



1. Quantas crianças estão no parque? \_\_\_\_\_
2. Quantas crianças estão brincando ou esperando para brincar no balanço? \_\_\_\_\_
3. Quantas crianças estão brincando ou esperando para brincar no escorregador? \_\_\_\_\_
4. Quantas crianças estão brincando de roda? \_\_\_\_\_
5. Agora, com os dados acima, monte um gráfico mostrando a distribuição das brincadeiras no parque:



Fonte: adaptado de< <http://atividadeescolar.blogspot.com/2009/09/atividade-no-parquinho.html>>



#### 4º Momento – Unidades de comprimento

1. Usando a fita métrica, verifique a altura dos colegas do seu grupo.
2. Com o uso da trena, meça a largura de uma das paredes da nossa sala de aula
3. Verifique a altura de algum objeto da sala de aula usando a fita métrica.
4. Veja quanto mede um objeto de seu uso na escola, utilizando régua.

#### 5º Momento - Unidades de tempo

#### EXERCÍCIO 01



**É HORA DE...**

1) Complete os quadros com os seus horários.

 Acordo às ____ horas.	 Tomo café às ____ horas.
 Brinco às ____ horas.	 Vou para a escola às ____ horas.
 Escovo os dentes às ____ horas.	 Tomo banho às ____ horas.

Você percebeu que em nosso dia-a-dia temos hora para tudo?

Fonte: FICHAS e desenhos para imprimir. Disponível em <<http://www.fichasedesenhos.com>>

### **6º Momento – Sistema monetário**

Depois de assistir a apresentação do grupo do sistema monetário, responda:

1. Onde o preço do pão é mais barato?
2. Onde o preço do litro do leite é mais barato?



### **Observações**

Estas atividades serão distribuídas em três aulas, considerando a duração de quatro horas de trabalho.