

Duração: 03 horas

ATIVIDADE 06

RELAÇÃO MATEMÁTICA X BAIRRO

Momento Pedagógico: Diagnóstico Inicial

Objetivos:

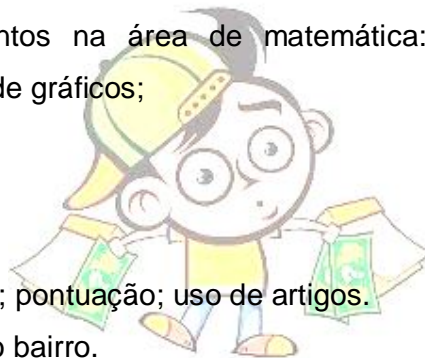
Expressar, de forma escrita, os conhecimentos na área de matemática: unidades de medida, geometria plana e leitura de gráficos;
Relacionar a matemática com o tema “bairro”.

Conteúdos Trabalhados:

Língua Portuguesa: produção textual; ortografia; pontuação; uso de artigos.

Matemática: contextualização da matemática no bairro.

Conhecimentos Sociais: caracterização do bairro.



Materiais utilizados:

Quadro negro; giz; papel cartão para o quarto painel da Linha do Tempo; folhas para construção do texto dos grupos.

Desenvolvimento da atividade:

✚ Aplique questões diagnósticas que tratam dos conhecimentos prévios de matemática: unidades de medida, unidades de tempo, figuras geométricas planas, leitura e produção de gráficos e tabelas.

✚ Lance o seguinte questionamento: “tem algo relacionado à matemática em nosso bairro?” Requisitar a construção por escrito da resposta dentro do grupo.

✚ Solicite que cada grupo indique um representante que faça a leitura da resposta e após anexe o texto no quarto painel da Linha do Tempo, o qual deverá ter como título “*Hoje, que relação faço entre a matemática e o bairro?*”

Imagens das ilustrações disponíveis em:

Relógio adaptado de <<http://desenhos.kids.sapo.pt/relogio-cars.htm>>

Dinheiro <<http://conversademenina.wordpress.com/2010/04/29/artigo-a-crianca-e-o-valor-do-dinheiro/>>

Fita métrica

<http://www.aartgraf.com.br/app/sc/gui/Produto.aspx?cnt=280_1_304_1&html=produto&prod=63192&cat=9895&p=Fita+M%C3%A9trica>

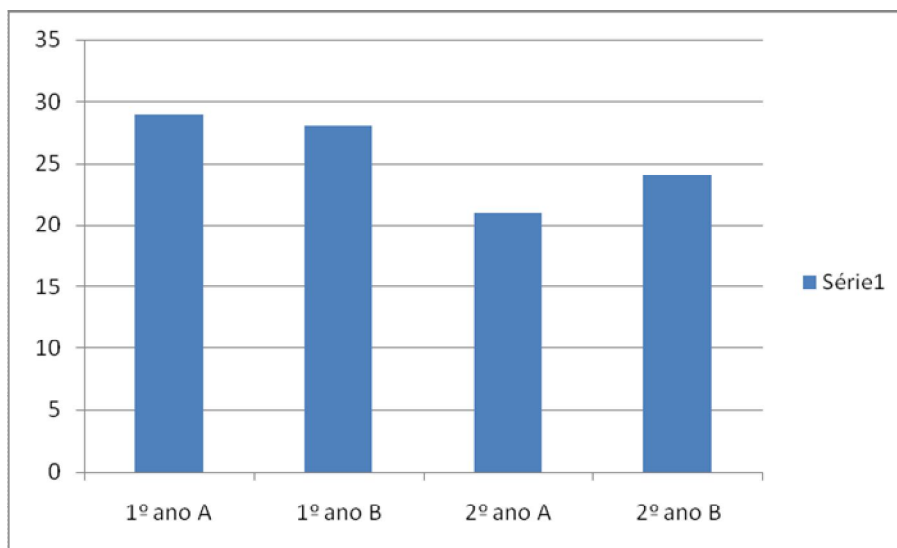
Gráfico < <http://www.infoq.com/br/articles/sharma-charts-in-rails>>

Números <<http://blogs.abril.com.br/energiavital/2008/10/energia-atraves-dos-numeros.html>>

Exercícios relacionados à atividade

1. Individualmente, responda as seguintes questões:

- Quantos dias têm em média um ano?
- Um dia tem quantas horas?
- Uma hora tem quantos minutos?
- Para medir distâncias, quais unidades de medida você conhece?
- Para medir a distância entre a porta da sua sala de aula e o refeitório (saguão), qual unidade de medida você usaria?
- Para medir o lápis com o qual você está escrevendo, qual unidade de medida você usaria?
- Quais são as figuras geométricas que você conhece?
- Dentro da sua sala de aula, quais figuras geométricas você consegue perceber? Onde elas estão?
- Veja o gráfico abaixo e responda qual é a turma que tem mais alunos:



2. Discuta com o seu grupo e depois registre a resposta da seguinte questão: “Tem algo relacionado à matemática no bairro onde vivemos?”. Após concluída a atividade, anexe o texto no quarto painel da Linha do Tempo.

Observações

Estas atividades têm como propósito construir uma avaliação diagnóstica do que os alunos já sabem sobre os conceitos matemáticos que serão trabalhados. Posteriormente, poderá ser adotada como parâmetro para

verificar, se houve ou não, desenvolvimento do conhecimento sobre estes conceitos.

