

MATEMÁTICA NO BAIRRO

TRABALHANDO COM TEMAS GERADORES

Partindo do ideário de um ensino de matemática de forma contextualizada e interdisciplinar, focou-se a estruturação de 12 atividades que giraram em torno do tema gerador a história e a contextualização do bairro.

As atividades apresentam a seguinte estrutura:

- Momento pedagógico – seguindo a teoria de Delizoicov, Angotti e Pernambuco.
- Duração;
- Objetivos;
- Conteúdos trabalhados;
- Materiais utilizados;
- Desenvolvimento da atividade;
- Exercícios relacionados à atividade;
- Observações (em alguns casos o acréscimo desse item)

A escolha do tema nasceu de uma curiosidade entre os alunos que fizeram parte da pesquisa que gerou esse material. A fim de buscarmos juntos as respostas as nossas dúvidas, viu-se que o tema poderia alimentar também as aulas de matemática.

No início do desenvolvimento desse trabalho, não houve o desenvolvimento direto dos conteúdos matemáticos. Dessa forma, as atividades de nº 01 até o nº 05 objetivam basicamente em resgatar a história do bairro em fazer uma leitura de suas características atuais. Já as atividades de nº 06 à nº 12 concentram-se em trabalhar a matemática presente no bairro.

Um ponto de referência importante para acompanhar a evolução na aprendizagem dos alunos é a construção de uma Linha do Tempo onde os alunos possam registrar as etapas significativas do processo de construção do conhecimento. Na investigação realizada, a professora fixou à parede da sala de aula cinco painéis, onde, em momentos que podem ser verificados no relato da organização das atividades, os alunos fixavam textos nos quais traduziam o

seu conhecimento sobre o tema trabalhado em cada fase do projeto. Essa é uma alternativa que se mostrou eficaz na comparação da aprendizagem antes e depois do desenvolvimento do trabalho do professor.

Verificou-se também que o trabalho deveria possuir objetivo comum, ou seja, uma meta que deveríamos alcançar. No nosso caso foi a construção de uma revista da turma a qual mostraria as curiosidades matemáticas presentes no bairro.

É importante ressaltar a possibilidade de adequação dessa proposta mediante às necessidades e condições locais de cada escola. Sendo assim, esse trabalho não se caracteriza como um roteiro fechado e concluído, pois o tema bairro poderá ser amplamente explorado dentro de cada contexto.